

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО – ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Ш А Х М А Т Ы

дополнительная общеразвивающая
программа для обучающихся 7 – 10 лет

Срок реализации 2 года

с. Звериноголовское
2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МКУДО ДЮСШ
Протокол № 01
«04» сентября 2018 г.

Утверждаю
Директор МКУДО ДЮСШ
А.А.Коркин
« 5 » 09 2018 г.
приказ № 184 от 18 сентября 2018 г.

Авторы: Сухин И.Г.

Составитель: Юрченко Алена Анатольевна, тренер – преподаватель по шахматам, I категория, стаж работы – 9 лет.
Мальцева Людмила Викторовна, тренер-преподаватель, соответствие занимаемой должности.
Кичигин Игорь Владимирович, тренер-преподаватель, соответствие занимаемой должности.

Рецензент: Коркин Андрей Анатольевич, директор ДЮСШ, тренер – преподаватель, I категория, стаж работы – 11 лет.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава МКУДО ДЮСШ и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172 - 14, программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, а так же учебника по физической культуре Матвеева А.П. Данная программа является методическим документом, отвечающим современным требованиям подготовки обучающихся ДЮСШ по шахматам. Она предназначена для организации и планирования учебно – тренировочной работы, определения наполняемости и объема занятий для обучающихся 7 – 10 лет, контрольных требований по годам обучения. Адаптирована в соответствии с особенностями обучающихся, материально – технической оснащенностью учебного процесса, видом учебного учреждения. Учебный материал излагается для каждого года подготовки, что позволяет соблюсти принципы преемственности и целостности требований и подходов в построении учебно – тренировочного процесса. Имеется достаточный перечень литературы и учебных пособий. Рабочая программа соответствует указанному уровню развития обучающихся. Утверждена.

«Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам рекомендована к реализации»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКУДО ДЮСШ и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172 - 14, программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, а так же учебника по физической культуре Матвеева А.П. Программа предназначена для обучающихся мальчиков и девочек 7-10 лет.

Актуальность

Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, общефизическая подготовка.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, ориентирована на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья детей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. У детей в возрасте 7-10 лет основным является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у детей не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по шахматам-ОФП для обучающихся спортивной школы ориентируется на решение следующих образовательных задач:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии.
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, подвижными играми, шахматам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Предлагаемая рабочая программа направлена на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, шахматный класс), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности, на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной и физической деятельности.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных и физических качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы и двигательная активность. Следовательно, шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления, а общая физическая подготовка укрепляет организм.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач

интеллектуального, личностного и физического развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный и репродуктивный методы***. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- ***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения, ОРУ, подвижные игры.
- Теоретические занятия: беседы, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.