

вопросам образования, родители обучающихся или лица, их заменяющие, учащиеся, представители учредителя и другие лица. Лица, приглашенные на заседание педсовета, пользуются правом совещательного голоса.

2.3. Протокола заседаний педагогического совета ведет секретарь ОУ.

2.4. ПС работает по плану, являющемуся составной частью плана работы ОУ.

2.5. Заседания ПС созываются два раза в год, в соответствии с планом работы ОУ.

2.6. Решения ПС принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов, решающим является голос председателя ПС, допускается тайное голосование: в случае несогласия с решением ПС можно обратиться в Совет ОУ или вышестоящий орган управления (учредителю).

2.7. Директор ОУ, в случае несогласия с решением педсовета, извещает об этом учредителя, который обязан рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства членов педсовета и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

III. Содержание работы ПС

3.1. Организационно- распорядительная функция:

- расстановка и оценка правильности использования педагогических кадров;
- обращение в вышестоящие органы образования о поощрении отдельных членов педколлектива;
- заслушивание отчетов руководителей ОУ, тренеров-преподавателей, и других работников;

- заслушивание председателя ПС о ходе выполнения решений.

3.2. Методическая функция:

- совершенствование профессионально-педагогической подготовки тренеров-преподавателей (научно-теоретической, методической, приемов педагогического мастерства, навыков научно-исследовательской работы);

- формирование педагогического самосознания тренера-преподавателя как педагога-организатора, учебно-воспитательного процесса;

- создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы;

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

3.3. Аналитико-диагностирующая функция:

- определение приоритетных и стартовых психолого-педагогических проблем в ОУ;

- определение передовых методик учебно-тестировочных занятий, исходя из результатов, работы тренеров-преподавателей;

- определения причин низких результатов работы тренеров-преподавателей;

- возникновение причин проступков, отсева, ухудшения здоровья учащихся;

- прогнозирование развития педагогического коллектива.